Муниципальное бюджетное дошкольное
Образовательное учреждение
Детский сад № 40 «Колобок»

Рассмотрен
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 20.04.2026 г.

Утверждаю
Заведующий _____ О.А.Журавлева
Приказ № 20 от 20.04.2026 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Детского сада № 40 «Колобок»

(МБДОУ № 40 «Колобок»)

За 2025 год

х. Ильичевка

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 «Колобок» (далее МБДОУ № 40 «Колобок») функционирует с 2010 года.

Учредителем МБДОУ № 40 «Колобок» является Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области.

Юридический адрес: 346908, Октябрьский /с/ район, х. Ильичевка, ул. Красноармейская, дом 17 .Телефон: 8 (9515) 13 – 22 – 31.

Адрес электронной почты: lelya.zhuravleva.76@mail.ru

Лицензия: Серия 61Л01 № 0002260; регистрационный номер 4675 от 23.04.2015 года , срок действия- бессрочно.

МБДОУ № 40 «Колобок» работает в режиме 5- дневной рабочей недели ,полного дня (12 часового пребывания): с 07-00 до 19-00, выходные дни: суббота, воскресенье , нерабочие праздничные дни.
В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей)

Основной целью деятельности детского сада является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основными задачами МБДОУ № 40 «Колобок» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Основными видами деятельности МБДОУ № 40 «Колобок» являются:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности,

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Структура управления образовательным учреждением

В ДОУ создана структура управления, которая позволяет определить взаимодействие между собой всех участников образовательного процесса.

В образовательном учреждении в тесной взаимосвязи находятся две главные области: воспитательно-образовательный процесс и административно – хозяйственная деятельность.

Нормативная основа взаимодействия прописана в локальных актах, разработанных в учреждении.

В соответствии с изменениями в законе «Об образовании», Трудовом кодексе РФ , Типовом положение о дошкольном учреждении и др. нормативных документов федерального уровня, разработаны новые локальные акты , регламентирующие управленческую деятельность, что позволило скоординировать работу всех подразделений ДОУ:

- программа развития ДОУ на 2023-2028 г.г., определившая основные направления развития учреждения на предстоящий период
- программа управленческих действий, направленная на реализацию годовых задач ДОУ
- образовательная программа ДОУ в соответствии с требованиями ФГ0С

- положение о единой котировочной комиссии по размещению муниципального заказа путем проведения запроса котировок
- взаимосогласованный плана по осуществлению эвакуационных мероприятий
- программа энергосбережения МБДОУ №40 «Колобок»
- паспорт Дорожной безопасности образовательного учреждения
- план комплексной безопасности учреждения

Разработка нормативных и распорядительных актов локального характера, позволила определить стратегию, цели и задачи развития ДОУ, обеспечить планирование его работы, соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

К органам управления учреждением относятся: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет .

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнёрства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, распределении кадров, нормирования и оплаты труда, премирование, предоставление отпусков, распределении путёвок в летние детские лагеря, санатории для работников, администрация учитывает мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

Воспитательно –образовательная работа ведется на основе учебного плана, который основан на реализации данных программ и составлен с учетом предельно допустимой нормы учебной нагрузки, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-20

Объем времени в день, используемый для реализации образовательной программы в разных видах детской деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности (кроме НОД), а так же части, формируемой участниками образовательного процесса детского сада .

В ходе организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся в первой половине дня.

Образовательная деятельность в д/с ориентирована на реализацию следующих задач:

-формирование общей культуры дошкольников

-развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей

-сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

-внедрение (апробация) новых образовательных программ, технологий, методик дошкольного образования

Специалистами и воспитателями разработаны рабочие программы.

Таким образом, обеспечение образовательного процесса в дошкольном учреждении комплексными и парциальными программами способствует созданию условий для воспитательно- образовательной работы с детьми в различных областях. ДОУ обеспечивает всем своим воспитанникам общеобразовательную подготовку на цензовом уровне, отвечающим нормативным государственным требованиям. Диагностический инструментарий определен по направлениям деятельности и отражает уровень подготовки ребенка, его социальную компетентность соответственно возрастным нормам.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Предметом деятельности МБДОУ № 40 «Колобок» является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ в группах общеразвивающей направленности.
Образовательный процесс построен в соответствии с годовым и учебном планах работы и годовым календарным графиком, которые утверждены приказом ДОУ по решению педсовета.
.Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:
- Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

- О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», 2006 год.
- Н.Е.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Безопасность»
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 40 «Колобок».

Показатель освоения программных задач можно определить по мониторингу педагогической диагностики.

Усвоение детьми групп дошкольного возраста программного материала образовательной программы.

2025-2026 учебный год	Критерии	Направления развития					
		Физическая культура	РЭМП	Ребёнок и окружающий мир	Развитие речи	Художественная литература	Конструктив деятельность
Итого	Усвоено	88%	81%	90%	82%	91 %	
	Усвоено частично	12%	19%	10%	18%	9 %	
	Не усвоил	0	0	0	0	0	0

Результаты мониторинга образовательного процесса в ДОУ показывают, что в дошкольном возрасте более 85 % детей усвоили программный материал, и 14% - частично усвоили. Не усвоивший материал детей в этом учебном году нет.
Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется с психологическим сопровождением. В конце учебного года проводится психологическая диагностика.

«Готовность детей к обучению в школе».

2025-2026	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Моторика	32%	38%	30%
Внимание	44%	41%	15%
Память	50%	37%	13%
Мышление	47%	32%	21%
Логическое мышление	27%	59%	14%
Словесно-логическое мышление	49%	24%	27%
Восприятие	70%	16%	14%
Воображение	59%	35%	6%
Познавательная мотивация	72%	24%	6%

Представления о себе.

	Высокий уровень	Низкий уровень
Имя, отчество родителей	65%	35%
Кем и где работают	62%	38%
Домашний адрес	80%	20%
Город, где проживают	100%	0%
Дата своего рождения	81%	19%

Вывод: МБДОУ № 40 «Колобок» реализует ООП в полном объёме. Проводит воспитательно-образовательную работу при психологическом сопровождении. Более 81 % детей готовы к обучению в школе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.

В штатном расписании имеется 2 ставки воспитателей, 0.25 ставки музыкального руководителя, Укомплектованность педагогического состава составляет - 100 %

№ п/п	**Должность**	**По штатному расписанию**	**Фактически**
1	Воспитатель	2	2
2	Музыкальный руководитель	0,25	0.25
	Всего	**2,25**	**2,25**

Учебно-методическое обеспечение.
ООП ДОУ, примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: **Дошкольный возраст с 2 до 7 дет.**

ОО	**Разделы программы «От рождения до школы»**	**Методические материалы ФГОС**
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» 3-7 лет. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-3. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 3-4. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»,4-5. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».3-7 Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7. Теплюк С.Н. «Ребёнок третьего года жизни» 2-

		3. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». 2-7
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям.	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», 5-7. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7.
		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».3-4 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».4-5 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».5-6 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».6-7 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7.
	Ознакомление с миром природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 2-3. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 3-4 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 4-5. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 5-6 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». 6-7
	ФЭМП	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-3. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3-4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7.
Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 3-4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5.

		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.	Т.С.Комарова «Народное искусство – детям» 3-7. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7. Т.С.Комарова «Детскон художественное творчество». Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5-6. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7. М.Б.Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 3-4 М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» 4-5 О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» 3-7.
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и

		игровык упражнения» 3-7 . Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7.
	Взаимодействие с родителями воспитанников	С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян «Партнёрство дошкольной организации и семьи»

В этом учебном году был приобретен учебно-методический комплект: методические и наглядно-дидактические пособия по всем возрастным группам к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Работа с детьми:

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». Режим составлен с учетом периода года и индивидуальных возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Педагогический процес строится в трех блоках:

1. Непосредственно образовательная деятельность

Распределение нагрузки на детей в течение дня, недели, учебного года осуществлялось с учетом современных нормативных требований. В расписании непосредственной образовательной деятельности отражена специфика детского сада: с детьми всех возрастных групп проводятся занятия по подготовке и обучению плаванию

2. Совместная деятельность

Организация режимных моментов; досуговой деятельности детей, индивидуальной работы с детьми; совместная игровая деятельность

3. Самостоятельная деятельность

Для организации самостоятельной деятельности ребенка создана предметно-развивающая среда, удовлетворяющая индивидуальные запросы и потребности ребенка.

Для решения поставленных задач в течении учебного года проводилась методическая работа через различные формы взаимодействия с педагогами: консультации, практикумы, педагогические советы, смотры- конкурсы, совещания при заведующем, на котором выявлялись проблемы, анализировались результаты работы, что способствовало эффективности деятельности по реализации поставленных задач.

Методическая деятельность включала в себя:

-Организация повышения квалификации и аттестации кадров

-Анализ работы ДОУ, формирование целей и задач деятельности педагогов

-Осуществление руководства работой педагогов

-Осуществление мониторинга профессионального роста педагога

-Руководство мониторинговой деятельностью педагогов

-Инструктирование педагогов по результатам контроля

Преемственность детского сада и школы осуществляется согласно программе совместных действий на учебный год.

Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на подготовку детей к школе и развитие интегративных качеств:

- физически развитый, овладевший основными КГН

- любознательный, активный

- эмоционально-отзывчивый

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

-способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений…

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту

- имеющий первичные представления о себе, семье, государстве…

- овладевший универсальными предпосылками УД

- овладевший необходимыми умениями и навыками

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

-методическая работа с педагогами;

-работа с детьми;

-работа с родителями.

Методическая работа с педагогами - это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями - родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д.

Работа с детьми - знакомство детей со школьными классами, совместные мероприятия школьников и дошкольников (спортивные соревнования, праздники, конкурсы, выставки и т.д.)

Работа с родителями :

В образовательный процесс активно вовлекаются родители, что делает их полноценными участниками воспитания и обучения детей. Для этого организуется информационно-просветительская, консультационная и организационная работа, которая планируется в годовом плане и РП педагогов.

Для родителей организуются мероприятия: собрания, консультации, стендовое консультирование и информирование.

Данная работа сближает педагогов и родителей, объединяет общими целями и результатами.

Основные направления работы с родителями:

* повышение уровня компетентности в вопросах обучения и воспитания детей;

* привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности дошкольного учреждения;

Для привлечения внимания родителей к детскому саду и установления партнёрских отношений ведется следующая работа:

В целях осуществления преемственности и облегчения адаптации к школе организована следующая работа:

-Разработан план взаимодействия со школой в рамках которого организуются взаимопосещения занятий и уроков, обмен информацией.

-Ежегодно проводятся экскурсии детей в школы (в каникулы), знакомство со школьной атрибутикой.

-Ведется мониторинг выпускников ДОУ для отслеживания адаптации воспитанников ДОУ

-Организуются собрания для родителей с приглашением представителей школ (представление школ и педагогов)

3.Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметно- развивающей среды:

Предметно-развивающая среда организуется на принципах свободного зонирования и подвижности в соответствии с ФГТ и рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»: «жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии с взрослыми и с другими детьми».

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПин. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;

- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель позволит придумывать новые сюжеты игр);

- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);

- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;

- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом.

Все базисные элементы развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Данные компоненты обеспечивают возможность организации

разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Содержание предметно - развивающей среды учитывает возрастные возможности детей, гендерную специфику, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на информированность и индивидуальные возможности детей.

Материально-техническая база:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ №40 «Колобок» находится в типовом одноэтажном здании, рассчитанном по проекту на 1 группу.

Основными помещениями детского сада являются: групповое помещение для 1 разновозрастной группы, спальная комната, комната для приема детей, санузел, комната для персонала , кабинет заведующего.

На территории детского сада оборудована групповая площадка для организации прогулок, оснащенных малыми формами для организации двигательной деятельности детей, спортивная площадка. Озеленение территории детского сада (имеются посадки различных деревьев и кустарников) создаёт оздоровительный эффект и создаёт условия для экологического образования детей.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. В коридоре находится план эвакуации детей из здания.

Есть дополнительные пожарные выходы из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС (1 занятие в квартал), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительском уголке в приемной размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и пр.

В 2025-2026 учебном году случаев детского травматизма в ДОУ не зафиксировано.

Организация питания детей.

Работа по организации питания строится на основании нормативно-технической документации.

Организация питания МБДОУ соответствует требованиям СанПиН. Нормы по питанию выполняются ежемесячно на 100 % за счет ежедневной коррекции питания детей.

Питание четырёхразовое (завтрак, второй завтрак обед, полдник), введён второй завтрак в виде сока, фруктов, витаминных напитков. Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и работников ДОУ.

В ДОУ своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно- эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения. В ДОУ работает бракеражная комиссия.

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание в соответствии с учетом возрастных физиологических норм, суточной потребности в основных пищевых веществах и временем пребывания воспитанников в детском саду. Имеется 10-дневное меню на 2 недели и специально разработанная картотека блюд с указанием раскладки, калорийности блюд, содержание жиров, белков, углеводов. Учитывается индивидуальная непереносимость продуктов.

Ежедневно в рацион питания входят соки, фрукты, овощи, калорийность питания в норме.

Основные принципы организации питания в МБДОУ.

1. Обеспечение достаточного поступления всех пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детского организма;
2. Соблюдение правил приготовления пищи, гигиенических основ;
3. Эстетика организации питания;
4. Соблюдение правил личной гигиены;
5. Оснащение пищеблока необходимым оборудованием.

В течение года осуществляется медико-педагогический контроль за организацией питания в МБДОУ.

Пищеблок учреждения укомплектован квалифицированным персоналом.

Сотрудники пищеблока обеспечены спец. одеждой . У каждого рабочего места имеются должностные инструкции, инструкции по пользованию оборудованием, памятки по текущей дезинфекции и генеральной уборки.

Технологическое и холодильное оборудование МБДОУ находятся в исправном состоянии.

Результаты оздоровительной работы с детьми.

Одной из основных задач деятельности ДОУ является работа по укреплению здоровья детей. Для развития условий в ДОУ по данной задаче организована следующая работа:

1. Разработан ряд регламентирующих и программно- методических материалов:

-программа управленческих действий по развитию здоровьесбережения и физического развития детей,

- Комплексный план оздоровительной работы с детьми

2.Ежегодно реализуется годовая задача по развитию условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организуются методические мероприятия, осуществляется контрольно- аналитическая деятельность.

-создана целостная система оздоровительной работы с детьми , включающая работу по профилактике заболеваний, созданию комфортной среды, сбалансированного питания и др.

-В рамках реализации образовательной программы проводятся Дни здоровья, праздники, развлечения, физкультурные досуги и пр., что способствует развитию физической активности, укреплению психофизического здоровья детей.

3.Систематически проводится работа по приведению в соответствие с санитарными требованиями условий пребывания детей в ДОУ.

-За 2025 -2026 учебный год организована работа по выполнению предписаний органов госнадзора , устранены 100% предписаний .

-Организован медико- педагогический контроль за состоянием здоровья и физическим развитием детей на всех уровнях (заведующий, фельдшер, воспитатель)

-проводится в системе производственный контроль,

- организована работа по пропаганде знаний среди сотрудников и родителей.

Таким образом, работа по созданию условий для охраны и укрепления здоровья детей, формированию у педагогов, родителей и воспитанников ответственности за его сохранение, способствовала повышению качественного уровня реализации программы «Здоровье», улучшению здоровьесберегающей среды.

Данная система оздоровительной работы способствовала стабилизации среднего коэффициента здоровья детей в ДОУ. В прошедшем учебном году заболеваемость существенно снизилась. Говорить о стойком снижении заболеваемости пока не приходится, т.к. процесс происходит скачкообразно. Усилия коллектива по укреплению здоровья детей «смазывает» базовый уровень здоровья детей, с которым они приходят в ДОУ. Исходя из данной тенденции оздоровительное направление всегда будет актуальным в работе ДОУ.

5.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Таким образом, анализ кадрового потенциала детского сада позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив:

- сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;

-достаточно статичен (100% педагогов работает в МБДОУ более 2 лет);

- работоспособен;

- объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Финансово-хозяйственная деятельность Детского сада направлена на реализацию уставных целей, задач и осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

Детский сад осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности , составляемым МБДОУ№40 и утверждаемым Учредителем, в порядке, определенном Учредителем, в соответствии с требованиями к плану финансово-хозяйственной деятельности муниципального учреждения, утверждаемыми Минфином РФ.

Финансирование Детского сада осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов субъекта Российской Федерации. Данные нормативы определяются в зависимости от типа, вида и категории, к которым относится детский сад, в расчете на одного ребёнка, а также на иной основе.

Муниципальное задание для детского сада формирует и утверждает Учредитель в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются администрацией муниципального образования .

Детский сад осуществляет в соответствии с муниципальными заданиями деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов детского сада являются:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное Детскому саду собственником;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

Детский сад самостоятелен в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности в пределах, установленных действующим законодательством .

С отчетами об исполнении муниципального задания и плана ФХД можно ознакомиться на сайте ДОУ.

Заключение.

1.Основные проблемы ДОУ

Анализируя результаты работы в 2025– 2026 учебном году можно выделить ряд проблем:

а. Недостаточно высокая посещаемость воспитанниками Детского сада по причине заболеваемости и прочим причинам.

б. Необходимость организации коррекционной работы с детьми специалистами узкой направленности: психолог, логопед .

в. Недостаточно высокий уровень психологической и педагогической компетентности современных семей в вопросах воспитания детей.

2.Перспективы и планы развития

в. Недостаточно высокий уровень психологической и педагогической компетентности современных семей в вопросах воспитания детей.

2.Перспективы и планы развития

- организация работы по повышению мотивации родителей на снижение пропусков посещаемости по прочим причинам.

- необходимость поиска новых более эффективных форм сотрудничества с семьёй, обеспечивающих переход родителей из активных наблюдателей в участников педагогического процесса.
- повышение имиджа детского сада и рейтинга личных достижений педагогического коллектива.
- повышение уровня компетентности педагогов (аттестация, курсы ПК, обучение в ВУЗах и др.)

Заведующий МБДОУ № 40 _____О.А.Журавлева